

### 11. Календарно-тематическое планирование по программе «Город профессий» 1-2 полугодие 2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Предметное содержание и задачи урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Образовательные ресурсы
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1-2		Вводный урок «Мои первые специалисты». Знакомство с курсом. Работа с комплектом для моделирования и книжкой профессий.	<p>Обсуждение содержания курса, порядка работы с книжкой профессий и комплектом для моделирования, знакомство с технологической картой, условными обозначениями на выкройках, этапами работы. Знакомство с понятиями: макет, макетирование, чертеж, развертка. Ознакомление с правилами чтения чертежей (выкроек).</p> <p>Знакомство с материалами и инструментами. Организация рабочего места. Техника безопасности на уроках.</p> <p>Ознакомление с технологией</p>	<p>Знать названия профессий и содержание основных профессиональных понятий</p> <p>Уметь работать с технологической картой, выкройкой (профессии, условные обозначения, рисунки, схемы, пояснительные тексты на выкройках, словарь).</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения, слушать другого.</p> <p>Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, в группе.</p> <p>Учиться выбирать необходимую для решения учебной задачи информацию.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения полученных знаний.</p> <p>Руководствоваться</p>	<p>Осознавать и оценивать свои достижения в области предметной деятельности.</p> <p>Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.</p> <p>Формирование положительной внутренней мотивации к процессу обучения, установки на необходимость дальнейшего приобретения знаний в области творческой предметно-практической деятельности</p>		

			изготовления макетов по выкройке. Ознакомление с технологией реза линий канцелярским ножом: насквозь, на половину толщины бумаги. Подготовка макета к сборке: сгибание выкроек по линиям реза, сборка и склеивание в макеты.		правилами при организации рабочего места и выполнении работы.			
3-4	Зрелищное предприятие «Цирк».  Макетирование фрагмента арены цирка с представителями профессий, оборудованием и реквизитом по выкройкам (на выбор).	Знакомство с зрелищным предприятием – Цирк, Ориентировка в профессиях и предметной обстановке. Ознакомление с понятием развертки. Выбор выкроек по желанию. Анализ задания.  Овладение технологией реза линий канцелярским ножом: насквозь, на половину толщины бумаги. Подготовка макета к сборке: сгибание выкроек по линиям реза, сборка и	Знать понятия: реквизит, клоунада, джигитовка, эквилибристика.  Знать предметную обстановку, рабочие места и профессии: клоун, конферансье, джигит, иллюзионист, униформист, дрессировщик, цирковой силач, канатоходец.  Уметь работать с технологической	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.  Выполнять работу по инструкции. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной	Самостоятельно определять и высказывать свое отношение к процессу и результатам деятельности.  Производить объективную оценку выполненной работы (своей и товарищей).  Формирование принципов культура труда и определения критериев оценки своей			

		<p>склеивание в макеты. Формирование понятия и общего представления о композиции, элементарных правилах создания композиции на плоскости.</p> <p>Развитие тонкой ручной моторики, внимания, воображения, объемно-пространственного и логического мышления.</p>	<p>картой, выкройкой (профессии, условные обозначения, рисунки, схемы, пояснительные тексты на выкройках, словарь).</p>	<p>самостоятельности. работы.</p> <p>Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу.</p> <p>Воспринимать и анализировать текстовую и визуальную информацию, обсуждать ее.</p> <p>Определение этапов работы (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка).</p> <p>Распределение рабочего времени. Контроль и корректировка хода работы.</p> <p>Рациональное</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>размещение на рабочем месте материалов и инструментов.</p> <p>Развитие умения работать по инструкции в виде графической схемы: чтение выкроек, вырезание выкроек оборудования, техники, предметов окружающей среды.</p> <p>Уметь работать в группе, сотрудничать, аргументированно излагать свою точку зрения, выслушивать и в этической форме оценивать мнения и идеи товарищей.</p>			
5-6		«Проектный институт». Макетирование рабочих мест, представителей профессий (на выбор).	Знакомство с предприятием - проектным институтом, рабочими местами и профессиями. Ориентировка в профессиях и	Знать основные понятия, профессии и предметы труда в профессиональной области	Воспринимать и оценивать текстовую и визуальную информацию, обсуждать её.	Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.  Формирование		

		<p>трудовых функциях, понимание предметной среды, деталей земельного покрова, инструментов, оборудования, техники.</p> <p>Знакомство с объектами архитектуры, продуктами труда профессионалов. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной среды и умения применять их для выполнения проектных художественно – конструкторских задач.</p> <p>Закрепление общих представлений о композиции, элементарных правилах создания композиции на плоскости.</p>	<p>«Проектный институт».</p> <p>Знать профессии: архитектор, специалист по нормоконтролю, директор института, ГАП, ГИП, геодезист, генпланист, конструктор, инженер-электрик, инженер – ВК, инженер – ОВ, инженер – геолог.</p> <p>Знать понятия: архитектурная мастерская, градостроительный совет, геодезическая съемка, техническое обследование здания, авторский надзор, инженерно-геологические</p>	<p>Принимать учебную задачу; понимать смысл предлагаемой информации, действовать в соответствии с ней.</p> <p>Развитие ассоциативно-образного мышления.</p> <p>Создавать мысленный образ и воплощать его в конкретных предметах.</p> <p>Уметь работать в группе, сотрудничать, распределять время, роли, аргументированно излагать свою точку зрения, выслушивать и в этической форме оценивать мнения и идеи товарищей.</p>	<p>положительной внутренней мотивации к процессу обучения.</p> <p>Воспитание художественного вкуса.</p> <p>Понимание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека.</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>изыскания.          проектный институт,          градостроительный совет,          геодезическая съемка,          техническое обследование,          авторский надзор,          инженерно геологические изыскания,          теодолит,          обмеры,          скважина,          фундамент.          Уметь работать с технологической картой,          выкройкой (профессии, условные обозначения, рисунки, схемы, пояснительные тексты на выкройках, словарь).</p>				
7-8		«Археологическая экспедиция». Макетирование из бумаги	Знакомство с работой полевой экспедиции института археологии на плато Гиза в	Знать профессии: начальник экспедиции,	Воспринимать и анализировать визуальную и текстовую	Осознавать и оценивать свои достижения в области		

		<p>предметной обстановки одного из мест работы участников экспедиции (на выбор).</p>	<p>Египте: археологическая экспедиция, работы у Большого Сфинкса, раскопки, Ливийская пустыня, оазис, исследование результатов раскопок в институте археологии. археология, археологическая экспедиция, истории и культуры, гробница, Сфинкс, Египетские пирамиды, оазис.</p> <p>Закрепление приемов макетирования из бумаги.</p> <p>Развитие творческого мышления. Воспитание аккуратности, точности в работе.</p>	<p>археолог, искусствовед, эпиграфист, художник, архитектор, археолог, антрополог, погонщик верблюдов. Ориентировка в профессиях, предметной обстановке в экспедиции, изучение деталей земельного покрова, воды, флоры, фауны, особенностей одежды представителей профессий, местных жителей.</p> <p>Уметь работать с технологической картой, выкройкой (профессии, условные обозначения, рисунки, схемы,</p>	<p>информацию. Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. Руководствоваться правилами при выполнении работы.</p> <p>Прогнозировать действия с ориентацией на предполагаемый результат. Самостоятельно планировать умственные и практические действия.</p> <p>Уметь работать в группе, сотрудничать, распределять время, роли, аргументированно излагать свою точку зрения, выслушивать и в этической форме оценивать мнения и</p>	<p>предметной деятельности.</p> <p>Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Формирование положительной внутренней мотивации к процессу обучения,</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				пояснительные тексты на выкройках, словарь).	идеи товарищей.			
9-10	«Заповедник». Макетирование охраняемых территорий, предметной среды, представителей профессий (на выбор).	<p>Знакомство с особо охраняемыми территориями: Сихотэ-Алинский заповедник, национальный парк «Земля леопарда», Сафари парк, редкими животными, птицами и реликтовыми растениями Приморского края.</p> <p>Закрепление приемов макетирования и выполнения различных резов на выкройках, приемов работы с инструментами и материалами. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Воспитание внимательного отношения к объектам природы. Формирование коммуникативных</p>	<p>Знать профессии: директор заповедника, лесник, егерь, зоолог, кипер, экскурсовод, териолог, научный сотрудник, лаборант, госинспектор, егерь.</p> <p>Ориентировка в профессиях и трудовых функциях, понимание предметной среды, деталей земельного покрова, воды, пейзажа и природных явлений, инструментов и оборудования.</p> <p>Знать понятия:</p>	<p>Воспринимать и анализировать учебную информацию.</p> <p>Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.</p> <p>Производить оценку текстовой и визуальной информации.</p> <p>Принимать учебную задачу; понимать смысл предлагаемой информации, действовать в соответствии с ней, выполнять работу по инструкции.</p> <p>Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата.</p>	<p>Осознавать и оценивать свои достижения в области предметной деятельности.</p> <p>Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку.</p> <p>Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.</p> <p>Формирование положительной внутренней мотивации к процессу обучения.</p> <p>Проявлять заинтересованное, внимательное, вдумчивое,</p>			



			умений. Закрепление навыков презентации работы.	заповедник, национальный парк, сафари парк, реликтовые растения, Красная книга.  Уметь работать с технологической картой, выкройкой (профессии, условные обозначения, рисунки, схемы, пояснительные тексты на выкройках, словарь).	Уметь работать в группе, сотрудничать, распределять время, роли, аргументированно излагать свою точку зрения, выслушивать и в этической форме оценивать мнения и идеи товарищей.	бережное отношение к объектам природы.		
11 - 12	«Музей». Макетирование из бумаги предметной обстановки, экспозиций, деталей интерьера, экстерьера, представителей профессий  (на выбор).	Знакомство с музеями, ориентировка в профессиях и предметной обстановке музея. Развитие умения работать по инструкции в виде графической схемы, овладение художественно – конструкторской деятельностью. Развитие умения	Знать новые понятия: интерьер, экстерьер, экспозиция, фонд, архив, этнография, памятники архитектуры, истории и культуры.  Знать виды музеев:	Воспринимать и анализировать визуальную, графическую и текстовую информацию. Анализировать выкройки, обсуждать их, сравнивать.  Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план	Осознавать и оценивать свои достижения в области предметной деятельности.  Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.  Формирование			

			<p>передавать образ средствами художественной выразительности (приемы раскрашивания объектов, предметов, людей). Развитие воображения, объемно – пространственного мышления, наблюдательности. Развитие навыков презентации.</p>	<p>краеведческий музей, художественная музей, музей восковых фигур, военно-исторический музей, музей деревянного зодчества, этнографический музей – убранство русской избы; рабочими местами и профессиями: историк-архивист, музейщик, хранитель музея, экскурсовод, искусствовед, художник-реставратор, культуролог, этнограф, скульптор, парикмахер, смотритель, реставратор, декоратор.</p> <p>Уметь работать с</p>	<p>действий, действовать по плану. Выполнять работу по инструкции. Изготавливать макеты по выкройкам, располагать предметы на моделируемой площадке по образцу из Книжки профессий.</p> <p>Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу . Уметь работать в группе, сотрудничать, распределять время, роли, аргументированно излагать свою</p>	<p>положительной внутренней мотивации к процессу обучения.</p> <p>Творчески использовать полученные знания и умения в практической работе.</p> <p>Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).</p> <p>Развитие эстетического вкуса и аккуратности. Воспитание эстетического отношения к окружающему миру.</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				технологической картой, выкройкой (профессии, условные обозначения, рисунки, схемы, пояснительные тексты на выкройках, словарь).	точку зрения, выслушивать и в этической форме оценивать мнения и идеи товарищей.			
13 - 14	«Ветеринарная клиника». Макетирование рабочих мест и представителей профессий (на выбор).	<p>Знакомство ветеринарной клиникой и ее рабочими местами</p> <p>Ориентировка в профессиях и трудовых функциях, понимание предметной среды, деталей интерьера, инструментов и оборудования.</p> <p>Закрепление приемов реза выкроек на бумаге, приемов макетирования, дизайна.</p> <p>Закрепление этапов работы и умения планировать. Развитие умения передавать</p>	<p>Знать рабочие места: диагностический комплекс, стационар, зоогостиница, ветеринарная аптека, салон красоты для животных, мобильная ветклиника); представителей профессий: ветеринарный врач, узи – терапевт, главврач, ветеринарный фельдшер, специалист по уходу за животными, дог-</p>	<p>Анализировать текстовую и зрительную информацию.</p> <p>Анализировать схожесть изделия с образцом (макетом). Принимать учебную задачу; понимать смысл предлагаемой информации, действовать в соответствии с ним.</p> <p>Прогнозировать практические действия, необходимые для вырезания и сборки</p>	<p>Осознавать и оценивать свои достижения в области предметной деятельности.</p> <p>Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.</p> <p>Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).</p> <p>Формирование положительной внутренней мотивации к</p>			

			<p>образ изобразительными средствами. Формирование практических знаний.</p> <p>Развитие навыков презентации, умения оформить мысль в устной форме.</p>	<p>ситер, ветеринарный врач- консультант, фармацевт, грумер.</p> <p>Знать понятия: диагностика, УЗИ, стационар, бокс, восстановление, препарат, груминг, мобильная ветклиника.</p> <p>Закрепление понятий интерьер, экстерьер.</p> <p>Формирование навыка работы и умения планировать. Развитие умения передавать образ изобразительны ми средствами. Формирование практических знаний.</p>	<p>макетов. Творчески использовать полученные знания и умения в практической работе. Проявлять внимательное и заинтересованное отношение к объектам природы.</p> <p>Уметь работать в группе, сотрудничать, распределять время, роли, аргументированно излагать свою точку зрения, выслушивать и в этической форме оценивать мнения и идеи товарищей.</p>	<p>процессу обучения.</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	--

				Уметь работать с технологической картой, выкройкой (профессии, условные обозначения, рисунки, схемы, пояснительные тексты на выкройках, словарь).				
15 - 16	Групповой проект. «Магазин». Макетирование магазина с рабочими местами, обстановкой, представителями профессий.	Знакомство с помещениями и обстановкой магазина: склад, торговый зал, касса, цех пищевого производства, наружная витрина. Ориентировка в профессиях разных уровней карьерной лестницы, трудовых функциях, понимание предметной среды, форменной одежды, оборудования. Развитие конструкторских умений, дизайнерского, инженерного мышления Формирование	Знать новые понятия: склад, поддон (палета), магазин самообслуживания, цех пищевого производства, кассовое оборудование, антикражные ворота, наружная витрина, дизайн и декорирование витрины. Знать рабочие места и профессии: управляющий магазином, водитель - экспедитор, дежурный	Читать чертежно-графическую документацию, выполнять работу на ее основе.  Прогнозировать не обходимые действия для получения практического результата, планировать умственные и практические действия.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). Аргументированно	Осознавать и оценивать свои достижения в области предметной деятельности.  Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.  Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Находить			

		<p>предпосылок проектной деятельности. Освоение конструкторско – техническими и практическими знаниями (в которой гл внимание уделяется действиям человека в процессе труда).</p> <p>Развитие ассоциативно-образного мышления, коммуникативных умений. Развитие навыков групповой презентации.</p>	<p>продавец, кладовщик, комплектовщик, водитель погрузчика, товаровед, продавец-консультант, охранник-контролер, контролер-кассир, охранник-наблюдатель, технолог, повар, помощник повара, дизайнер, декоратор-оформитель витрин.</p> <p>Уметь работать с технологической картой, выкройкой (профессии, условные обозначения, рисунки, схемы, пояснительные тексты на выкройках,</p>	<p>излагать свою точку зрения, выслушивать мнение своих товарищей.</p> <p>Развитие навыков проектной деятельности в группе: развития умения планирования работы в группе, умения распределять обязанности между участниками проекта, понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы.</p> <p>Развитие умения выполнять различные роли в группе.</p> <p>Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Совместно договариваться о</p>	<p>ответы на вопросы, используя книжку профессий.</p> <p>Проявлять внимательное и уважительное отношение к народной культуре и традициям. Расширение культурного кругозора.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				словарь).	правилах общения и поведения.  Формирование навыков групповой презентации.			
--	--	--	--	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--